



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Методика воспитательной работы»**

**для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность Дошкольное образование**

## Лист согласования

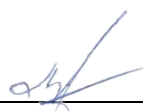
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Методика воспитательной работы»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование  
протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

### Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, канд. соц. наук

  
\_\_\_\_\_ В.И. Лабунская  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024г.

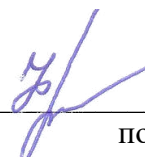
И.о заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Юрченко  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_ И.В. Сираева  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Лист визиования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика воспитательной работы проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А.Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика воспитательной работы проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А.Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика воспитательной работы проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А.Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика воспитательной работы проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А.Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 5  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 5  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 9  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 12 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |

## **1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                  |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7           | ПК -7.1          | Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                           | Л., П.р., С.р                                                                                                                       | 1.1 - 1.11<br>2.1 - 2.15                              | Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания                                  | Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным |
|                 | ПК -7.2          | Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.              |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                               |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|         |           |                                                                                                                               |               |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ПК -7.3   | Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.         |               |                          |                                                                      | вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4                                                                                                                                      |
| ОПК - 3 | ОПК – 3.1 | Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. | Л., П.р., С.р | 1.1 - 1.11<br>2.1 - 2.15 | Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания | <p>Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4</p> |
|         | ОПК – 3.2 | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                             |               |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | ОПК - 3.3 | Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.               |               |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине Методика воспитательной работы предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине Методика воспитательной работы проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> )               |                                                   |                                                  |                                                             |                                                  |                                                  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                                      |                                                   |                                                  | Блок 2                                                      |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                       |
| Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> )              | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> )              | Практич<br>еские<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                           | Менее 41<br>балла –<br>неудовлетво<br>рительно;<br>41-60 –<br>удовлетвори<br>тельно; 61-<br>80 – хорошо;<br>81-100 балла<br>– отлично |
| -                                                           | -                                                 | -                                                | -                                                           | -                                                | -                                                |                                                |                                                                                                                                       |
| Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub><br>+ Y <sub>1</sub> |                                                   |                                                  | Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> +<br>Y <sub>2</sub> |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                       |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                     | Количество баллов |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                     | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                 |                   |        |
| Посещение занятий                                   | -                 | -      |
| Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе: |                   |        |
| - устный опрос (УО)                                 | -                 | -      |
| - практические работы (ПР)                          | -                 | -      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>         |                   |        |
| Экзамен проводится в устной форме                   |                   |        |

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>6</sup>;
  - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
  - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
  - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
  - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
  - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

<sup>6</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Формы промежуточного контроля Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине Методика воспитательной работы осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины Методика воспитательной работы осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Понятие воспитания и воспитательной работы
2. Воспитательный процесс и воспитательная ситуация
3. Методология воспитательной работы
4. Закономерности и принципы процесса воспитания
5. Цель и сущность воспитательного процесса
6. Понятие воспитательной системы
7. Понятие метода воспитания
8. Общие методы воспитания
9. Методы организации деятельности
10. Методы формирования сознания
11. Методы стимулирования
12. Метод коллективных творческих дел
13. Результативность воспитательного процесса и её выявление
14. Роль личностных структур в воспитании
15. Личностный подход к воспитанию
16. Личность и коллектив
17. Проблема коллектива и индивидуальности
18. Понятие воспитанности
19. Диагностика воспитанности
20. Понятие толерантности и её значение в поликультурной педагогической среде

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Понятие воспитания и воспитательной работы
2. Воспитательный процесс и воспитательная ситуация
3. Методология воспитательной работы
4. Закономерности и принципы процесса воспитания
5. Цель и сущность воспитательного процесса
6. Понятие воспитательной системы
7. Понятие метода воспитания
8. Общие методы воспитания
9. Методы организации деятельности
10. Методы формирования сознания
11. Методы стимулирования
12. Метод коллективных творческих дел
13. Результативность воспитательного процесса и её выявление
14. Роль личностных структур в воспитании
15. Личностный подход к воспитанию
16. Личность и коллектив
17. Проблема коллектива и индивидуальности
18. Понятие воспитанности
19. Диагностика воспитанности
20. Понятие толерантности и её значение в поликультурной педагогической среде
21. Концепции учета национального фактора в образовании
22. Содержание и логика патриотического воспитания
23. Воспитание культуры межнационального общения
24. Задачи и содержания воспитания в многонациональной педагогической среде
25. Воспитание веротерпимости в многонациональной педагогической среде
26. Традиции и методологические основы духовно-нравственного воспитания
27. Понятия духовности и нравственности
28. Цель, задачи и аспекты духовно-нравственного воспитания
29. Технология и критерии духовно-нравственного воспитания
30. Понятие патриотического воспитания и его задачи
31. Компоненты патриотизма и направления воспитательной работы
32. Принципы и характеристики патриотического воспитания

33. Особенности усвоения младшими школьниками патриотических представлений и чувств
34. Методика и мероприятия по патриотическому воспитанию младших школьников
35. Этическое воспитание: понятие, сущность
36. Программы и система этического воспитания младших школьников
37. Этикет как этика поведения
38. Эстетическое воспитание младших школьников: сущность, задачи, компоненты
39. Условия и средства эстетического воспитания
40. Методика эстетического воспитания младших школьников
41. Формирование экологической культуры как социальный заказ общества, её задачи и компоненты
42. Педагогические традиции экологического воспитания
43. Цель и задачи экологического воспитания и образования
44. Содержательные аспекты экологического образования
45. Формы и методы экологического воспитания младших школьников
46. Функции педагогики и воспитания
47. Группы функциональной деятельности классного руководителя
48. Положение о классном руководителе: права и обязанности
49. Задачи и способы деятельности классного руководителя в начальной школе
50. Проблемы профессиональной подготовки классного руководителя
51. Задачи и компетенции классного руководителя в начальной школе
52. Технология проектирования воспитательной работы
53. Самоанализ работы классного руководителя
54. Методическое объединение классных руководителей в начальной школе
55. Методика работы с родителями младших школьников
56. Классный руководитель и родительский коллектив как партнеры
57. Сотрудничество классного руководителя и родителей на современном этапе
58. Методика проведения родительских собраний

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Методика воспитательной работы»

| Компетенция | Знать                                                                                                                  | Оценочные средства                        |                           | Уметь                                                                                                                               | Оценочные средства                        |                                         | Владет                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                        | текущий контроль                          | промежуточный контроль    |                                                                                                                                     | текущий контроль                          | промежуточный контроль                  |                                                                                                                                |
| ОПК-7       | ПК-7.1<br>Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к экзамену № 1-40 | ПК-7.2<br>Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы УО. Практические задания № 1-19 | ПК-7.3<br>Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК -3      | ОПК - 3.1<br>Знает различные приемы мотивации и рефлексии при                                                          | Не предусмотрен на заочной форме          | Вопросы к экзамену № 1-40 | ОПК - 3.2<br>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной                                                | Не предусмотрен на заочной форме          | Вопросы УО. Практические задания № 1-19 | ОПК- 3.3<br>Владеет формами, методами, приемами и                                                                              |

| Компетенция | Знать                                                                        | Оценочные средства |                        | Уметь                     | Оценочные средства |                        | Владет                                                                   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                              | текущий контроль   | промежуточный контроль |                           | текущий контроль   | промежуточный контроль |                                                                          |
|             | организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. | обучения           |                        | деятельности обучающихся. | обучения           |                        | средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

**Индикатор** ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Дисциплина** Методика воспитательной работы

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

#### Простые (1 уровень)

1. Автор педагогической системы, основанной на принципе естественного воспитания»:

**а) Ж.-Ж.Руссо**

б) Платон

в) Ф.Фребель

2. Кто из великих педагогов прошлого настаивал на преимущественном использовании «метода естественных последствий» в воспитании ребенка, считая его наиболее эффективным?

**а) Ж.-Ж.Руссо**

б)Дж.Локк

в)Я.А.Коменский

г) И.Г. Песталоцци

3. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?

а) Ж.-Ж.Руссо

**б) Дж.Локк**

в) Я.А.Коменский

г) И.Г. Песталоцци

**а) свобода**

б) принуждение

в) природосообразность

г)утилитаризм

5. С какого возраста Я.А.Коменский предлагал начинать систематическое обучение ребенка?

- а) с 12 лет
- б) с 6 лет**
- в) с 10 лет
- г) с 7 лет

6. Кто из нижеперечисленных педагогов впервые соединил обучение с производительным трудом?

- а) Ж.-Ж.Руссо
- б) И.Г.Песталоцци**
- в) Я.А.Коменский

### Средне –сложные (2 уровень)

7. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- а) К.Д.Ушинским**
- б) В.Ф.Одоевским
- в) Я.А.Коменским

8. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?

- а) И.Г.Песталоцци
- б) К.Д.Ушинским**
- в) Л.Н.Толстым

9. Автор труда «Человек как предмет воспитания»

- а) Я. А.Коменский
- б) П.Ф.Лесгафт
- в) К.Д.Ушинский**

10. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

- а) Дж.Локк
- б) Я.А.Коменский**
- в) К.Д.Ушинский

11. Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?

- а) П.Н.Леонтьев
- б) Л.С.Выготский**
- в) К.Д.Ушинский

12. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали

- ба) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов**
- вб) М.А. Данилов, Б.П. Есипов
- г) Ю.К. Бабанский

13. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный эвристический методы обучения выделены в соответствии

- а) со спецификой усвоения различных видов содержания
- б) с функциями
- в) с источниками познания**

г) со структурой личности.

14. Принцип структурирования содержания образования, при котором периодически повторяется одно и то же содержание, расширяясь новыми сведениями, связями и зависимостями:

а) линейный

**б) концентрический**

в) спиралеобразный

г) смешанный

15. Технология проблемного образования предполагает:

а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности

б) изучение учебного материала поэлементно в логической последовательности

**в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучаемых по поиску новых понятий и способов действий**

г) вооружение учащихся в сжатые сроки знаниями основ наук в концентрированном виде

16. Идеи развивающего обучения заложили

**а) Занков Л., Давыдов В., Гальперин П., Талызина Н.**

б) Лихачев Б., Талызина Н., Махмутов М., Данилов М.

в) Азаров Ю., Занков Л., Махмутов М., Данилов М.

г) Лернер И., Скаткин М., Махмутов М., Данилов М.

17. Теоретические и практические основы педагогики сотрудничества впервые разработаны учеными

а) США

**б) России**

в) Англии

г) Франции

18. Направление в педагогике, получившее развитие в США в конце 50-х – начале 60-х годов XX века; основано на личностно-ориентированном характере воспитания и обучения, отказе от использования отметки

а) педагогика ненасилия;

б) педагогика сотрудничества;

**в) педагогика гуманистическая;**

г) педагогика принуждения.

19. Главное направление модернизации российского образования направлено на реализацию:

а) творчества учителей;

б) учебных целей;

в) воспитательных целей;

**г) личностно- ориентированного учебного процесса.**

20. Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования примерное соотношение объемов базовых предметов, профильных предметов и элективных курсов определяется пропорцией:

а) 30:50:20;

б) 20:30:50;

**в) 50:30:20;**

г) 40:30:30.

21. Основная функция курсов по выбору:

**а) профилизирующая;**

**б) профориентационная;**

в) организационная;

г) мотивационная

22. Теория воспитания - это

- а) наука, изучающая онтологические и гносеологические основы воспитания
- б) наука, изучающая проблемы развития личности
- в) наука, выявляющая индивидуальные, возрастные, групповые особенности и законы развития и поведения людей
- г) **раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности воспитания, его структурные элементы, концепции и системы**

### Сложные (3 уровень)

23. Основопологающей в современных системах воспитания является теория

- а) психоаналитическая (А. Гезел, З. Фрейд)
- б) когнитивная (Ж. Пиаже, Д. Дьюи)
- в) поведенческая (К. Лоренс, Д. Уотсон)
- г) **гуманистическая (Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинский)**

24. Если педагог является единичным субъектом учебно - воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», то это

- а) **авторитарные педагогические технологии**
- б) личностно - ориентированные
- в) гуманно - личностные
- г) свободного воспитания

25. Если технологии реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка, то это технологии

- а) авторитарные педагогические
- б) личности - ориентированные
- в) гуманно – личностные
- г) **сотрудничества**

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

**1А, 2Г)**

1 Программа, в которой занятия проводятся деятельностью методом, т.е. знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя называется

2 Обучение системе Монтессори обеспечивает

А) «Школа-2000»

Б) «М.Монтессори»

В) занятие

Г) самостоятельная деятельность

27. Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 По системе Монтессори « процесс воспитания» - это

2 Обучение системе Монтессори обеспечивает

А) руководство учителя ребенком

Б) невмешательство педагога в развитие ребенка

В) самостоятельная деятельность

Г) развивающая среда, самоконтролирующие материалы

### Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

1 Тип учебного заведения, получивший название от древнегреческой философской школы близ Афин, основанной Аристотелем,  
2 Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется

- А) лицей;
- Б) гимназия;
- В) педагогическая психология;
- Г) возрастная психология;

29 Установите соответствие:

**(1В, 2Г)**

1 Учение как фактор социализации, усвоение связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- А) биологии;
- Б) мышление;
- В) психологии;
- Г) интеллект;

2 Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это:

30 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

- 1 Учение как фактор социализации, усвоение связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:
- 2 Системное использование данных всех наук о человеке, их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляет суть

- А) психологии;  
Б) физиологии;  
В) антропологического подхода  
Г) культурологического подхода

31 Установите соответствие:

**(1Б, 2Г)**

- 1 По системе Монтессори « процесс воспитания» - это
- 2 Тип учебного заведения, получивший название от древнегреческой философской школы близ Афин, основанной Аристотелем,

- А) руководство учителя ребенком  
Б) невмешательство педагога в развитие ребенка  
В) колледж.  
Г) лицей;

32 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

- 1 Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:
- 2 Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:

- А) позицией  
Б) мировоззрением  
В) факторами  
Г) условиями

33 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

- 1 Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
- 2 Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов

- А) с возникновением человеческого опыта  
Б) в первобытно-общинном строе  
В) профессиональный отбор  
Г) общественную адаптацию

34 Установите соответствие:

**1Б, 2А, 3Г, )**

- 1 Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- 2 Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- 3 Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и

- А) социальную адаптацию  
Б) профессиональную диагностику  
В) трудовую адаптацию  
Г) образовательной парадигмы  
Д) педагогической технологии

ученика, иной педагогический менталитет  
при смене

### Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

1 Дошкольный возраст, включает в себя  
период жизни ребенка от:  
2 о З.Фрейду, одна из форм защитных  
механизмов, характеризующаяся попыткой  
подменить источник угрозы  
противоположным, называется

А) рождения до 7 лет  
Б) инверсией  
В) отрицанием  
Г) 3 лет до 6-7 лет

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

### Простые (1 уровень)

36. Программа, в которой занятия проводятся деятельностным методом, т.е. знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя называется \_\_\_\_\_ («Школа-2000»)

37 в. Обучение системе Монтессори обеспечивает \_\_\_\_\_ (самостоятельная деятельность)

38. По системе Монтессори « процесс воспитания» - это \_\_\_\_\_ ( невмешательство

39. Тип учебного заведения, получивший название от древнегреческой философской школы близ Афин, основанной Аристотелем, \_\_\_\_\_ (лицей)

40. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется \_\_\_\_\_ (педагогическая психология).

41. Учение как фактор социализации, усвоение связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в: \_\_\_\_\_ (психологии)

42. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это \_\_\_\_\_ (интеллект)

### Средне-сложные (2 уровень)

43. Системное использование данных всех наук о человеке, их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляет суть \_\_\_\_\_ ( антропологического подхода)

44. Развитие организма человека называется: \_\_\_\_\_ ( онтогенезом)

45. Действия, направленные на анализ условий ситуации и их соотнесение со своими возможностями в целях правильной постановки учебной задачи, называются: \_\_\_\_\_ (**ориентировочными**)
46. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции: \_\_\_\_\_ (**коммуникативной**)
47. В качестве доминирующей основы для формирования умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм: \_\_\_\_\_ (**различение и обобщение**)
48. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является \_\_\_\_\_ (**учение**).
49. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте: \_\_\_\_\_ (**от 3 до 13 лет**)
50. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он: \_\_\_\_\_ (**включается в способы достижения цели**)
51. Понимание связи между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, - это способность к \_\_\_\_\_ (**обобщению**)
52. Общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой – это: \_\_\_\_\_ (**рефлекс**)
53. Самый простой вид научения - это: \_\_\_\_\_ (**привыкание**)
54. Метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы в обстановке раскованности, непринужденности, исключающей критику и самокритику, \_\_\_\_\_ (**дискуссия**).
55. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может: \_\_\_\_\_ (**наглядно-действенное**).
56. Способность учителя объективно оценить собственные психические состояния и поведение, понять, как его воспринимают другие участники педагогического процесса – это \_\_\_\_\_ (**рефлексия**)
57. Наиболее эффективным стилем поведения в конфликте является \_\_\_\_\_ (**стремление решить проблему путем компромисса, сотрудничества**)
58. Определить тип барьера в педагогическом общении, возникающий при неправильном отношении учителя к учащемуся \_\_\_\_\_ (**организационно–психологический барьер**)
59. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для: \_\_\_\_\_ (**холериков**)
60. Тип людей, которые отличаются повышенной активностью, общительностью, склонностью к необдуманному озорству и частой сменой увлечений: \_\_\_\_\_ (**гипертимки**)
61. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, связанное с угрозой для благополучия личности, - это: \_\_\_\_\_ (**стресс**).

62. Состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне? \_\_\_\_\_( **релаксация**).
- 63 Состояние, характеризующееся снижением активности, эмоциональной пассивностью, равнодушием к событиям окружающей действительности, ослаблением побуждений и интересов, называется \_\_\_\_\_( **апатией**)
64. Поведение, не соответствующее принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам – это \_\_\_\_\_( **девиантное**).
65. Поведение противоречит общественной идеологии, политике, общечеловеческим истинам – это \_\_\_\_\_( **антисоциальное**)
66. Проявления поведения являются преступлениями, предусмотренными правовым законодательством – это \_\_\_\_\_( **делинквентное**)

### Сложные (3 уровень)

67. Поведение связано с нарушением норм человеческого общежития, социальных обязанностей, причиняющее ущерб окружающим -это \_\_\_\_\_( **асоциальное**)
68. Предупреждение возможных нарушений правил поведения ребенком посредством внушений прослеживается в модели \_\_\_\_\_( **лично – ориентированной**)
69. Арттерапия - это реабилитационная технология, основанная на применении средств \_\_\_\_\_( **искусства**)
70. Туротерапия- это социокультурная, реабилитационная технология, в основу которой положены \_\_\_\_\_( **туристические и экскурсионные виды деятельности**)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

|                  |                                                                                                                         |                                               |                |        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|--------|
| Компетенция      | ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.            |                                               |                |        |
| Индикатор        | ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |                                               |                |        |
| Дисциплина       | Методика воспитательной работы                                                                                          |                                               |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                        |                                               |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                          |                                               | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                    | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                                                       | 2                                             | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                                                      | 7                                             | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                                                       | 1                                             | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                  | 10 шт.                                        | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция      | ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индикатор        | ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дисциплина       | Методика воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1            | <p>1. Автор педагогической системы, основанной на принципе естественного воспитания»:<br/> <b>а) Ж.-Ж.Руссо</b><br/> б) Платон<br/> в) Ф.Фребель</p> <p>2. Кто из великих педагогов прошлого настаивал на преимущественном использовании «метода естественных последствий» в воспитании ребенка, считая его наиболее эффективным?<br/> <b>а) Ж.-Ж.Руссо</b><br/> б)Дж.Локк<br/> в)Я.А.Коменский<br/> г) И.Г. Песталоцци</p> <p>3. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?<br/> <b>а) Ж.-Ж.Руссо</b><br/> <b>б) Дж.Локк</b><br/> в) Я.А.Коменский<br/> г) И.Г. Песталоцци</p> | <p>26 Установите соответствие:<br/> 1 Программа, в которой занятия проводятся деятельностным методом, т.е. знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя называется<br/> 2 Обучение системе Монтессори обеспечивает<br/> А) «Школа-2000»<br/> Б) «М.Монтессори»<br/> В) занятие<br/> Г) самостоятельная деятельность</p> <p>27 Установите соответствие:<br/> 1 По системе Монтессори « процесс воспитания» - это<br/> 2 Обучение системе Монтессори обеспечивает<br/> А) руководство учителя ребенком<br/> Б) невмешательство педагога в развитие ребенка<br/> В) самостоятельная деятельность<br/> Г)развивающая среда, самоконтролирующие материалы</p> | <p>36. Программа, в которой занятия проводятся деятельностным методом, т.е. знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя называется _____(«<b>Школа-2000</b>»)<br/> 37 в. Обучение системе Монтессори обеспечивает _____( <b>самостоятельная деятельность</b>)<br/> 38. По системе Монтессори « процесс воспитания» - это _____( <b>невмешательство</b>)<br/> 39. Тип учебного заведения, получивший название от древнегреческой философской школы близ Афин, основанной Аристотелем, _____( <b>лицей</b>)<br/> 40. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется _____<br/> _(<b>педагогическая психология</b>).<br/> 41. Учение как фактор социализации, усвоение</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>а) свобода</b><br/> <b>б) принуждени</b></p> <p>в)природосообразность<br/> г)утилитаризм</p> <p>5. С какого возраста Я.А.Коменский предлагал начинать систематическое обучение ребенка?<br/> а) с 12 лет<br/> <b>б) с 6 лет</b><br/> в) с 10 лет<br/> г) с 7 лет</p> <p>6. Кто их нижеперечисленных педагогов впервые соединил обучение с производительным трудом?<br/> а) Ж.-Ж.Руссо<br/> <b>б)И.Г.Песталоцци</b><br/> в)<br/> Я.А.Коменский</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>связи индивидуального и общественного сознания рассматривается<br/> в: _____(<b>психологии</b>)</p> <p>42. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, -<br/> это _____<br/> _(<b>интеллект</b>)</p>                                                                                                                                            |
| 1.1.2 | <p>7. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?<br/> <b>а)К.Д.Ушинский</b><br/> <b>м</b><br/> б)В.Ф.Одоевский<br/> <b>м</b><br/> в)Я.А.Коменский<br/> <b>м</b></p> <p>8. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?<br/> а)<br/> И.Г.Песталоцци<br/> <b>б)</b><br/> <b>К.Д.Ушинским</b></p>                                                                   | <p>31 Установите соответствие:<br/> <b>(1Б, 2Г)</b><br/> 1 По системе Монтессори « процесс воспитания» - это<br/> 2 Тип учебного заведения, получивший название от древнегреческой философской школы близ Афин, основанной Аристотелем,<br/> А) руководство учителя ребенком<br/> Б)невмешательство педагога в развитие ребенка<br/> В) колледж.<br/> Г) лицей<br/> 32 Установите соответствие:<br/> <b>(1Б, 2В)</b></p> | <p>43. Системное использование данных всех наук о человеке, их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляет суть _____(<b>антропологического подхода</b>)</p> <p>44. Развитие организма человека называется: _____(<b>онтогенезом</b>)</p> <p>45. Действия, направленные на анализ условий ситуации и их соотнесение со своими возможностями в целях правильной постановки учебной задачи, называются: _____(<b>ориентировочными</b>)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в) Л.Н.Толстым</p> <p>9. Автор труда «Человек как предмет воспитания»<br/>а) Я. А.Коменский<br/>б) П.Ф.Лесгафт<br/>в)<br/><b>К.Д.Ушинский</b></p> <p>10. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?<br/>а) Дж.Локк<br/>б)<br/><b>Я.А.Коменский</b><br/>в)<br/>К.Д.Ушинский</p> <p>11. Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?<br/>а) П.Н.Леонтьев<br/>б)<br/><b>Л.С.Выготский</b><br/>в) К.Д.Ушинский</p> <p>12. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали<br/>а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов<br/>б) <b>М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов</b></p> | <p>1 Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:<br/>2 Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:<br/>А) позицией<br/>Б) мировоззрением<br/>В) факторами<br/>Г) условиями<br/>33 Установите соответствие:<br/><b>(1А, 2В)</b><br/>1 Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:<br/>2 Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов<br/>А) с возникновением человеческого опыта<br/>Б) в первобытно-общинном строе<br/>В) профессиональный отбор<br/>Г) общественную адаптацию<br/>34 Установите соответствие:<br/><b>1Б, 2А, 3Г, )</b><br/>1 Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:</p> | <p>46. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции: _____ (<b>коммуникативной</b>)</p> <p>47. В качестве доминирующей основы для формирования умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм: _____ (<b>различение и обобщение</b>)</p> <p>48. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является _____ (<b>учение</b>).</p> <p>49. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте: _____ (<b>от 3 до 13 лет</b>)</p> <p>50. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он: _____ (<b>включается в способы достижения цели</b>)</p> <p>51. Понимание связи между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, - это способность к _____ (<b>обобщению</b>)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вб) М.А. Данилов,<br/>Б.П. Есипов<br/>г) Ю.К. Бабанский</p> <p>13 Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный эвристический методы обучения выделены в соответствии</p> <p>а) со спецификой усвоения различных видов содержания<br/>б) с функциями<br/><b>в) с источниками познания</b><br/>г) со структурой личности.</p> <p>14. Принцип структурирования содержания образования, при котором периодически повторяется одно и то же содержание, расширяясь новыми сведениями, связями и зависимостями:</p> <p>а) линейный<br/><b>б) концентрический</b><br/>в) спиралеобразный<br/>г) смешанный</p> <p>15. Технология проблемного образования предполагает:</p> <p>а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности<br/>б) изучение учебного материала поэлементно в логической последовательности<br/><b>в) направленность на самостоятельную</b></p> | <p>2 Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:</p> <p>3 Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене</p> <p>А) социальную адаптацию<br/>Б) профессиональную диагностику<br/>В) трудовую адаптацию<br/>Г) образовательной парадигмы<br/>Д) педагогической технологии</p> | <p>52. Общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой – это: _____(<b>рефлекс</b>)</p> <p>53. Самый простой вид научения - это: _____(<b>привыкание</b>)</p> <p>54. Метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы в обстановке раскованности, непринужденности, исключающей критику и самокритику, _____(<b>дискуссия</b>).</p> <p>55. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может: _____(<b>наглядно-действенное</b>).</p> <p>56. Способность учителя объективно оценить собственные психические состояния и поведение, понять, как его воспринимают другие участники педагогического процесса – это _____(<b>рефлексия</b>)</p> <p>57. Наиболее эффективным стилем поведения в конфликте является _____(<b>стремление решить проблему путем компромисса, сотрудничества</b>)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**познавательную  
активность  
обучаемых по поиску  
новых понятий и  
способов действий**  
г) вооружение  
учащихся в сжатые  
сроки знаниями основ  
наук в  
концентрированном  
виде

16. Идеи  
развивающего  
обучения заложили  
**а) Занков Л.,  
Давыдов В.,  
Гальперин П.,  
Талызина Н.**  
б) Лихачев Б.,  
Талызина Н.,  
Махмутов М.,  
Данилов М.  
в) Азаров Ю., Занков  
Л., Махмутов М.,  
Данилов М.  
г) Лернер И., Скаткин  
М., Махмутов М.,  
Данилов М.

17. Теоретические и  
практические основы  
педагогики  
сотрудничества  
впервые разработаны  
учеными  
а) США  
**б) России**  
в) Англии  
г) Франции

18. Направление в  
педагогике,  
получившее развитие  
в США в конце 50-х –  
начале 60-х годов XX  
века; основано на  
личностно-  
ориентированном  
характере воспитания  
и обучения, отказе от  
использования

58. Определить тип барьера  
в педагогическом общении,  
возникающий при  
неправильном отношении  
учителя к учащемуся  
\_\_\_\_\_(  
**организационно–  
психологический барьер)**)

59 По И.П. Павлову,  
сильный,  
неуравновешенный и  
подвижный тип нервной  
системы характерен  
для: \_\_\_\_\_(  
**холериков)**)

60. Тип людей, которые  
отличаются повышенной  
активностью,  
общительностью,  
склонностью к  
необдуманному озорству и  
частой сменой  
увлечений: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_( **гипертимики**)

61. Состояние  
возрастающего  
эмоционального  
напряжения, связанное с  
угрозой для благополучия  
личности, -  
это: \_\_\_\_\_(**стресс**).

62. Состояние покоя,  
полного расслабления на  
психофизиологическом  
уровне? \_\_\_\_\_(  
**релаксация**).

63 Состояние,  
характеризующееся  
снижением активности,  
эмоциональной  
пассивностью,  
равнодушием к событиям  
окружающей  
действительности,  
ослаблением побуждений и

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отметки<br/>а) педагогика<br/>ненасилия;<br/>б) педагогика<br/>сотрудничества;<br/><b>в) педагогика<br/>гуманистическая;</b><br/>г) педагогика<br/>принуждения.</p> <p>19. Главное<br/>направление<br/>модернизации<br/>российского<br/>образования<br/>направлено на<br/>реализацию:<br/>а) творчества<br/>учителей;<br/>б) учебных целей;<br/>в) воспитательных<br/>целей;<br/><b>г) личностно-<br/>ориентированного<br/>учебного процесса.</b></p> <p>20. Согласно<br/>Концепции<br/>профильного обучения<br/>на старшей ступени<br/>общего образования<br/>примерное<br/>соотношение объемов<br/>базовых предметов,<br/>профильных<br/>предметов и<br/>элективных курсов<br/>определяется<br/>пропорцией:<br/>а) 30:50:20;<br/>б) 20:30:50;<br/><b>в) 50:30:20;</b><br/>г) 40:30:30.</p> <p>21. Основная функция<br/>курсов по выбору:<br/><b>а) профилизионная;</b><br/>б)<br/><b>профориентационная</b><br/>;<br/>в) организационная;<br/>г) мотивационная</p> | <p>интересов,<br/>называется _____(<br/><b>апатией)</b></p> <p>64. Поведение, не<br/>соответствующее принятым<br/>в обществе правовым,<br/>нравственным, социальным<br/>и другим нормам –<br/>это _____(<b>девиантное</b>).</p> <p>65. Поведение<br/>противоречит<br/>общественной идеологии,<br/>политике,<br/>общечеловеческим истинам<br/>– это _____(<br/><b>антисоциальное</b>)</p> <p>66. Проявления поведения<br/>являются преступлениями,<br/>предусмотренными<br/>правовым<br/>законодательством –<br/>это _____(<br/><b>делинквентное</b>)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>22. Теория воспитания<br/>- это</p> <p>а) наука, изучающая онтологические и гносеологические основы воспитания</p> <p>б) наука, изучающая проблемы развития личности</p> <p>в) наука, выявляющая индивидуальные, возрастные, групповые особенности и законы развития и поведения людей</p> <p><b>г) раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности воспитания, его структурные элементы, концепции и системы</b></p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.3 | <p>23 Основополагающей в современных системах воспитания является теория</p> <p>а) психоаналитическая (А. Гезел, З. Фрейд)</p> <p>б) когнитивная (Ж. Пиаже, Д. Дьюи)</p> <p>в) поведенческая (К. Лоренс, Д. Уотсон)</p> <p><b>г) гуманистическая (Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинский)</b></p> <p>24. Если педагог является единичным субъектом учебно - воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», то это</p> <p><b>а) авторитарные педагогические технологии</b></p> <p>б) личностно - ориентированные</p> | <p>35 Установите соответствие:<br/><b>(1Б, 2Г)</b></p> <p>1 Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:</p> <p>2 о З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется</p> <p>А) рождения до 7 лет</p> <p>Б) инверсией</p> <p>В) отрицанием</p> <p>Г) 3 лет до 6-7 лет</p> | <p>67. Поведение связано с нарушением норм человеческого общежития, социальных обязанностей, причиняющее ущерб окружающим -это _____(<br/><b>асоциальное)</b></p> <p>68. Предупреждение возможных нарушений правил поведения ребенком посредством внушений прослеживается в модели _____(<br/><b>лично — ориентированной)</b></p> <p>69. Арттерапия - это реабилитационная технология, основанная на применении средств _____(<br/><b>искусства)</b></p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>в) гуманно - личностные<br/>г) свободного воспитания</p> <p>25. Если технологии реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка, то это технологии</p> <p>а) авторитарные педагогические<br/>б) личности - ориентированные<br/>в) гуманно – личностные<br/>г) <b>сотрудничества</b></p> |        | <p>70. Туротерапия- это социокультурная, реабилитационная технология, в основу которой положены_____</p> <p><b>__( туристические и экскурсионные виды деятельности)</b></p> |
| Итого: | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 шт. | 35 шт.                                                                                                                                                                      |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | а) Ж.-Ж.Руссо                                                                                                        |
| 2                  | а) Ж.-Ж.Руссо                                                                                                        |
| 3                  | б) Дж.Локк                                                                                                           |
| 4                  | а) свобода                                                                                                           |
| 5                  | б) с 6 лет                                                                                                           |
| 6                  | б) И.Г.Песталоцци                                                                                                    |
| 7                  | а) К.Д.Ушинским                                                                                                      |
| 8                  | б) К.Д.Ушинским                                                                                                      |
| 9                  | в) К.Д.Ушинский                                                                                                      |
| 10                 | б) Я.А.Коменский                                                                                                     |
| 11                 | б) Л.С.Выготский                                                                                                     |
| 12                 | б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов                                                                          |
| 13                 | в) с источниками познания                                                                                            |
| 14                 | б) концентрический                                                                                                   |
| 15                 | в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучаемых по поиску новых понятий и способов действий |
| 16                 | а) Занков Л., Давыдов В., Гальперин П., Талызина Н.                                                                  |
| 17                 | б)России                                                                                                             |
| 18                 | в) педагогика гуманистическая;                                                                                       |

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 36 | «Школа-2000»)                        |
| 37 | самостоятельная деятельность         |
| 38 | невмешательство                      |
| 39 | лицей                                |
| 40 | педагогическая психология            |
| 41 | психологии                           |
| 42 | интеллект                            |
| 43 | антропологического подхода           |
| 44 | онтогенезом                          |
| 45 | ориентировочными)                    |
| 46 | коммуникативной                      |
| 47 | различение и обобщение               |
| 48 | учение                               |
| 49 | от 3 до 13 лет                       |
| 50 | включается в способы достижения цели |
| 51 | обобщению                            |
| 52 | рефлекс                              |
| 53 | привыкание                           |
| 54 | дискуссия                            |

|    |                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | г) лично-ориентированного учебного процесса.                                                                          |
| 20 | в) 50:30:20;                                                                                                          |
| 21 | б) профориентационная;                                                                                                |
| 22 | г) раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности воспитания, его структурные элементы, концепции и системы |
| 23 | г) гуманистическая (Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинский)                                                                     |
| 24 | а) авторитарные педагогические технологии                                                                             |
| 25 | г) сотрудничества                                                                                                     |
| 26 | 1А, 2Г                                                                                                                |
| 27 | 1Б, 2В                                                                                                                |
| 28 | 1А, 2В                                                                                                                |
| 29 | 1В, 2Г                                                                                                                |
| 30 | 1А, 2В                                                                                                                |
| 31 | 1Б, 2Г                                                                                                                |
| 32 | 1Б, 2В                                                                                                                |
| 33 | 1А, 2В                                                                                                                |
| 34 | 1Б, 2А, 3Г                                                                                                            |
| 35 | 1Б, 2Г                                                                                                                |

|    |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|
| 55 | наглядно-действенное                                         |
| 56 | рефлексия                                                    |
| 57 | стремление решить проблему путем компромисса, сотрудничества |
| 58 | организационно–психологический барьер                        |
| 59 | холериков                                                    |
| 60 | гипертимики                                                  |
| 61 | стресс                                                       |
| 62 | релаксация                                                   |
| 63 | апатией                                                      |
| 64 | девиантное                                                   |
| 65 | антисоциальное                                               |
| 66 | делинквентное                                                |
| 67 | асоциальное)                                                 |
| 68 | лично – ориентированной                                      |
| 69 | искусства                                                    |
| 70 | туристические и экскурсионные виды деятельности              |
|    |                                                              |

**Демоверсия**  
**Комплект тестовых заданий**

**Компетенция** ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

**Индикатор** ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Дисциплина** Методика воспитательной работы

**Задания альтернативного выбора**  
*Выберите **один** правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Автор педагогической системы, основанной на принципе «естественного воспитания»:

- а) Ж.-Ж.Руссо**
- б) Платон
- в) Ф.Фребель

2. Кто из великих педагогов прошлого настаивал на преимущественном использовании «метода естественных последствий» в воспитании ребенка, считая его наиболее эффективным?

- а) Ж.-Ж.Руссо**
- б) Дж.Локк
- в) Я.А.Коменский
- г) И.Г. Песталоцци

### **Средне –сложные (2 уровень)**

3. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- а) К.Д.Ушинским**
- б) В.Ф.Одоевским
- в) Я.А.Коменским

4. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?

- а) И.Г.Песталоцци
- б) К.Д.Ушинским**
- в) Л.Н.Толстым

5. Автор труда «Человек как предмет воспитания»

- а) Я. А.Коменский
- б) П.Ф.Лесгафт
- в) К.Д.Ушинский**

6. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

- а) Дж.Локк
- б) Я.А.Коменский**
- в) К.Д.Ушинский

7. Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?

- а) П.Н.Леонтьев
- б) Л.С.Выготский**
- в) К.Д.Ушинский

б

8. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали

- ба) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов**
- вб) М.А. Данилов, Б.П. Есипов
- г) Ю.К. Бабанский

9. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный эвристический методы обучения выделены в соответствии

- а) со спецификой усвоения различных видов содержания

- б) с функциями
- в) с источниками познания**
- г) со структурой личности.

### Сложные (3 уровень)

10 Основополагающей в современных системах воспитания является теория

- а) психоаналитическая (А. Гезел, З. Фрейд)
- б) когнитивная (Ж. Пиаже, Д. Дьюи)
- в) поведенческая (К. Лоренс, Д. Уотсон)
- г) гуманистическая (Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинский)**

### Задания на установление соответствия.

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

**1А, 2Г)**

1 Программа, в которой занятия проводятся деятельностью методом, т.е. знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя называется

2 Обучение системе Монтессори обеспечивает

- А) «Школа-2000»
- Б) «М.Монтессори»
- В) занятие
- Г) самостоятельная деятельность

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

1 Тип учебного заведения, получивший название от древнегреческой философской школы близ Афин, основанной Аристотелем,

2 Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется

- А) лицей;
- Б) гимназия;
- В) педагогическая психология;
- Г) возрастная психология;

13 Установите соответствие:

**(1В, 2Г)**

1 Учение как фактор социализации, усвоение связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

2 Познавательная способность,

- А) биологии;
- Б) мышление;
- В) психологии;
- Г) интеллект;

определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это:

14 Установите соответствие:  
**(1А, 2В)**

1 Учение как фактор социализации, усвоение связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

А) психологии;  
Б) физиологии;  
В) антропологического подхода  
Г) культурологического подхода

2 Системное использование данных всех наук о человеке, их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляет суть

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:  
**(1Б, 2Г)**

1 Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:

А) рождения до 7 лет  
Б) инверсией

2 о З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется

В) отрицанием  
Г) 3 лет до 6-7 лет

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

#### Простые (1 уровень)

16. Программа, в которой занятия проводятся деятельностным методом, т.е. знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя называется \_\_\_\_\_ (**«Школа-2000»**)

17 в. Обучение системе Монтессори обеспечивает \_\_\_\_\_ (**самостоятельная деятельность**)

18. По системе Монтессори « процесс воспитания» - это \_\_\_\_\_ (**невмешательство**)

#### Средне-сложные (2 уровень)

19. Системное использование данных всех наук о человеке, их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляет суть \_\_\_\_\_ (**антропологического подхода**)

20. Развитие организма человека называется: \_\_\_\_\_( **онтогенезом**)
21. Действия, направленные на анализ условий ситуации и их соотнесение со своими возможностями в целях правильной постановки учебной задачи, называются: \_\_\_\_\_( **ориентировочными**)
22. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции: \_\_\_\_\_( **коммуникативной**)
23. В качестве доминирующей основы для формирования умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм: \_\_\_\_\_( **различение и обобщение**)
24. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является \_\_\_\_\_( **учение**).
25. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте: \_\_\_\_\_( **от 3 до 13 лет**)
26. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он: \_\_\_\_\_( **включается в способы достижения цели**)
27. Понимание связи между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, - это способность к \_\_\_\_\_( **обобщению**)
28. Общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой – это: \_\_\_\_\_( **рефлекс**)
- Сложные (3 уровень)**
29. Поведение связано с нарушением норм человеческого общежития, социальных обязанностей, причиняющее ущерб окружающим -это \_\_\_\_\_( **асоциальное**)
30. Предупреждение возможных нарушений правил поведения ребенком посредством внушений прослеживается в модели \_\_\_\_\_( **лично – ориентированной**)

#### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа          |
|--------------------|---------------------------------------------|
| 1                  | а) Ж.-Ж.Руссо                               |
| 2                  | а) Ж.-Ж.Руссо                               |
| 3                  | а) К.Д.Ушинским                             |
| 4                  | б) К.Д.Ушинским                             |
| 5                  | в) К.Д.Ушинский                             |
| 6                  | б) Я.А.Коменский                            |
| 7                  | б) Л.С.Выготский                            |
| 8                  | б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов |
| 9                  | в) с источниками познания                   |
| 10                 | г) гуманистическая                          |

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 16 | «Школа-2000»                         |
| 17 | самостоятельная деятельность         |
| 18 | невмешательство                      |
| 19 | антропологического подхода           |
| 20 | онтогенезом                          |
| 21 | ориентировочными                     |
| 22 | коммуникативной                      |
| 23 | различение и обобщение               |
| 24 | учение                               |
| 25 | от 3 до 13 лет                       |
| 26 | включается в способы достижения цели |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
|    | (Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинский |
| 11 | 1А, 2Г                        |
| 12 | 1А, 2В                        |
| 13 | 1В, 2Г                        |
| 14 | 1А, 2В                        |
| 15 | 1Б, 2Г)                       |

|    |                             |
|----|-----------------------------|
|    |                             |
| 27 | обобщению                   |
| 28 | рефлекс                     |
| 29 | асоциальное                 |
| 30 | личноcтно – ориентированной |
|    |                             |